



**PROGRAMA DE DISCIPLINA**

Curso:	CIENCIAS SOCIAIS ✓		
Departamento:	TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO ✓		
Centro:	CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>			
Nome: DIDÁTICA ✓			Código: 3646 ✓
Carga Horária: 68 h/a ✓	Periodicidade: Semestral ✓	Ano de Implantação: 2008 ✓	
<b>1. EMENTA</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>Estudo do processo ensino-aprendizagem, abordando as variáveis relativas às atividades docentes, bem como as técnicas de planejamento, orientação e avaliação da aprendizagem. OK (Resol. nº 180/05-CEP).</li></ul>			
<b>2. OBJETIVOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>Compreender a educação no conjunto das relações sociais;</li><li>Re-significar a relação aluno-conhecimento-professor. OK (Resol. nº 180/05-CEP)</li></ul>			
<b>3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>			
<b>1 Desafios da Escola Contemporânea.</b>			
1.1 Os objetivos do ensino frente às políticas educacionais da atualidade.			
1.2 Didática e meios de Comunicação Social.			
<b>2 O processo de apropriação do conhecimento nas diferentes teorias educacionais.</b>			
2.1 Educação e Prática Pedagógica nos diferentes contextos históricos.			
2.2 Propostas teóricas de ensino e de aprendizagem nas ciências sociais.			
<b>3 Projeto de trabalho: organização da prática docente.</b>			
3.1 Mediação pedagógica.			
3.2 Planejamento.			
3.3 Objetivos.			
3.4 Conteúdos.			
3.5 Procedimentos e Recursos.			
3.6 Avaliação.			
3.7 Relação Professor-aluno.			
<b>4. REFERÊNCIAS</b>			
4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)			
ALTOÉ, A.; GASPARIN, J. L.; NEGRÃO, M.T.F.; TERUYA, T. K. (orgs). <b>Didática: Processos de Trabalho em Sala de Aula</b> . Maringá: EDUEM, 2005.			
BEHRENS, M.A. <b>O paradigma emergente e a prática pedagógica</b> . Curitiba: Champagnat, 1999			
GASPARIN, J. L <b>Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica</b> . Campinas: Autores Associados, 2005.			
LIBÂNEO, J. C. <b>Didática</b> . São Paulo: Cortez, 1991.			
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO. <b>Diretrizes Curriculares de Sociologia para a Educação Básica</b> , SEED, 2006. Disponível na página do Portal Educacional do Estado do Paraná. <a href="http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br">www.diaadiaeducacao.pr.gov.br</a>			
4.2- Complementares			
COMÊNIO, J. A. <b>Didactica Magna</b> . Lisboa: Calouste Gulbenkian, 1976.			
DELORS, J. <b>Educação, um tesouro a descobrir</b> . São Paulo: Cortez; Brasília: MEC; UNESCO, 1998.			
DEWEY, J. <b>Como Pensamos</b> . São Paulo: Nacional, 1953.			
DEWEY, J. <b>Democracia e educação</b> . São Paulo: Nacional, 1959.			
FARIA, M. A. <b>Como usar o jornal na sala de aula</b> . São Paulo: Contexto, 1996.			

FAZENDA, I. C. (org.). **Didática e interdisciplinaridade**. Campinas: Papirus, 1998.

FONTANA, R. A. C. **Mediação pedagógica na sala de aula**. Campinas, SP: Autores Associados, 1996.

FREIRE, P. **Educação como prática da liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1971.

FREIRE, P. **Conscientização: teoria e prática da libertação: uma introdução ao pensamento de Paulo Freire**. 3 ed. São Paulo: Moraes, 1980.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

FREITAG, B., et alii. **O livro didático em questão**. São Paulo: Cortez, 1995.

GASPARIN, J. L. **Comênio – a emergência da modernidade em educação**. Petrópolis: Vozes, 1997.

GENTILI, P. & SILVA, T. T.. **Neoliberalismo, Qualidade Total e Educação**. Petrópolis: Vozes, 1994.

HERNANDEZ, F. **Projeto de trabalho: transgressão e mudança na educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

IMBERNÓN, F. **A educação no século XXI: os desafios do futuro imediato**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

LIBÂNEO, J. C. **Adeus professor, adeus professora**. São Paulo, Cortez, 1998.

MORAN, J. M. e outros. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Campinas: Papirus, 2000.

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Cortez, 2000.

NÓVOA, A. (org.) **Os professores e a sua formação**. Lisboa, Portugal: Dom Quixote, 1992.

PERRENOUD, P. **Construir as competências desde a escola**. Porto Alegre: Artmed, 1999

SAVIANI, D. **Escola e democracia**. São Paulo: Cortez, 1985.

SAVIANI, D. **Pedagogia Histórico-crítica: primeiras aproximações**. São Paulo: Cortez, 1991.

SKINNER, B. Fredrik. **Tecnologia do Ensino**. São Paulo: Herder, 1952.

SNYDERS, G. **A alegria na escola**. São Paulo: Manole, 1988.

TERUYA, T. K. **Trabalho e Educação na Era Midiática**. Maringá: Eduem, 2006.

VASCONCELLOS, C. dos S. **Construção do conhecimento em sala de aula**. São Paulo: Libertad, 1995. (Cadernos pedagógicos do Libertad n.º 2).

VASCONCELLOS, C.S. **Avaliação: concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar**. São Paulo: Libertad, 1994. (Cadernos Pedagógicos do Libertad n.º 2).

VASCONCELLOS, C. S. **Disciplina – construção da disciplina consciente e interativa em sala de aula e na escola**. São Paulo: Libertad, 1994.

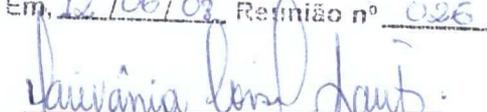
ZABALA, A. **A Prática Educativa: como ensinar**. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

APROVADO PELO COLEGIADO DO  
CURSO DE CIÊNCIAS SOCIAIS

Em, 12/10/07, Reunião nº 026

  
APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO  
EM 25/10/2007

Prof.ª Ms. Janira Siqueira Camar  
CHEFE DO DTP

  
APROVAÇÃO DO COLEGIADO

**CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

Disciplina: <b>DIDÁTICA</b> ✓	
Código: <b>3646</b> ✓	
Ano Letivo: <b>2008</b> ✓	Turma(s): <b>todas</b> ✓
Professor(a): _____	
Curso: <b>Ciências Sociais</b> ✓	

**Verificação da Aprendizagem**

<b>Nota Periódica:</b>	<b>1ª</b>	<b>2ª</b>
<b>Peso:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**NOTAS PERIÓDICAS**

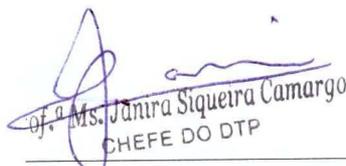
I. Cada uma das notas periódicas resultará de atividades como prova escrita e ou trabalhos: análise de texto, produção de textos, relatos em forma de memória, trabalhos de campo, investigação documental e bibliográfica e seminários realizados no período, valendo de zero a dez.

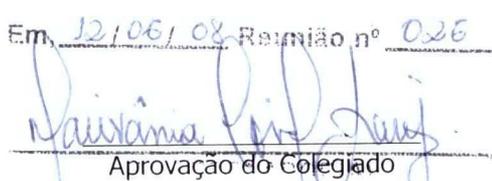
Obs.: Caso o aluno não tenha alcançado os objetivos em alguma atividade, o professor poderá solicitar a re-elaboração da mesma.

**AVALIAÇÃO FINAL**

A avaliação final constituirá de prova escrita individual, compreendendo todo o conteúdo ministrado na disciplina.

Obs.: Fica assegurada ao professor da disciplina a possibilidade de realizar atividades de avaliação diferenciadas para alunos com necessidades educacionais especiais, levando em conta a especificidade de cada condição.

  
Prof.ª Ms. Janira Siqueira Camargo  
CHEFE DO DTP  
Aprovação do Departamento  
EM 25/10/2007

**APROVADO PELO COLEGIADO DO  
CURSO DE CIÊNCIAS SOCIAIS**  
Em 12/06/08 Reunião nº 026  
  
Aprovação do Colegiado