



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso:	Letras - Português	Campus:	Sede - Maringá
Departamento:	Departamento de Teoria e Prática da Educação (DTP)		
Centro:	Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes (CCH)		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome: Psicologia da Educação A			Código: 10783
Carga Horária: 85 H/A	Periodicidade: semestral	Ano de Implantação: 2023	
1. EMENTA			
Estudo das variáveis que interferem no processo de desenvolvimento e aprendizagem.			
2. OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none">• Oferecer subsídios teóricos para que o aluno possa compreender e atuar no processo educativo.• Propiciar condições para que o aluno possa conhecer a natureza dos processos de desenvolvimento e aprendizagem, seus condicionantes e inter-relações.			

3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I – A Psicologia como área de conhecimento

1.1 – Histórico

1.2 – A Psicologia no contexto educacional

II – A questão da hereditariedade e do meio: a interação entre o biológico, o psicológico e o social.

III – O desenvolvimento da personalidade segundo a teoria psicanalítica.

IV – Concepções teóricas contemporâneas sobre o processo de desenvolvimento e aprendizagem e suas implicações para a prática pedagógica: Piaget e Vygotsky.

V – Tópicos em educação especial:

5.1 – Deficiência e Necessidades Educacionais Especiais (NEE) na sociedade contemporânea: o processo de inclusão

5.2 – Atendimento Educacional Especializado (AEE) em situações de Deficiência; Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD); Altas Habilidades/Superdotação; e, Transtornos Funcionais Específicos (TFE).

VI – Adolescência

6.1 – Transformações psicofisiológicas

6.2 – Consequências dessas transformações no comportamento adolescente.

4. REFERÊNCIAS

4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)

COLL, César; PALÁCIOS, Jesus; MARCHESE, Alvaro (orgs). **Desenvolvimento Psicológico e Educação: psicologia evolutiva**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

BRASIL. **Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015**. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília/DF, 2015. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm. Acesso: 26 jan. 2021.

BRASIL. Ministério da Educação/Secretaria de Educação Especial. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília: MEC/SEESP, 2008. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducespecial.pdf>. Acesso em: 20 set. 2021.

D'ANDREA, Flávio Fortes. **Desenvolvimento da Personalidade**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000.

FONTANA, Roseli; CRUZ, Nazaré. **Psicologia e Trabalho Pedagógico**. São Paulo, Atual, 1997.

KUPFER, Maria Cristina. **Freud e a Educação**. São Paulo: Scipione, 2001.

LEONTIEV, Alexei N. **O Desenvolvimento do Psiquismo**. São Paulo: Moraes, 2004.

PIAGET, Jean. **A psicologia da criança**. São Paulo: Difel, 1986.

PIAGET, Jean. **A Epistemologia Genética**. São Paulo: Abril Cultural, 1978. (Coleção Os Pensadores).

PIAGET, Jean. **Problemas de psicologia genética**. Rio de Janeiro: Forense, 1972.

REGO, Teresa Cristina. **Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação**. Petrópolis: Vozes, 2002.

REGO, Teresa Cristina; OLIVEIRA, Marta Kohl de. **Psicologia, Educação e Temáticas da Vida Contemporânea**. São Paulo, Moderna, 2002.

SEBER, Maria da Glória. **Psicologia do Pré-Escolar: uma visão construtivista**. São Paulo: Moderna, 1995.

YVIGOTSKY, Lev S. **A Formação Social da Mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

YVIGOTSKY, Lev S. **Pensamento e Linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

YVIGOTSKY, Lev S. et alii. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 1988.

WADSWORTH, Barry, J. **Inteligência e Afetividade da Criança na Teoria de Piaget**. São Paulo: Pioneira, 1995.

4.2- Complementares

ABERASTURY, A. **Adolescência normal**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.

BOCK, Ana. Mercês. B; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. (orgs). **Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2007.

BRASIL. **Lei nº 12764, de 27 de dezembro de 2012**. Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista e altera e altera o parágrafo 3 do Art. 98 da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990. Brasília, 2012. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/l12764.htm. Acesso: 26 jan. 2021.

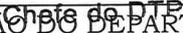
GOULART, Iris Barbosa. **Psicologia da educação: fundamentos teóricos aplicados à prática pedagógica**. Petrópolis: Vozes, 1987.

LÚRIA, Alexander R. **Curso de Psicologia Geral**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979.

OLIVEIRA, Marta Kohl de. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico**. São Paulo: Scipione, 1993.

PIAGET, Jean. **Seis Estudos de Psicologia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1993.


Prof.ª Dr.ª Maria Chistine Berdusco Menezes


APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO

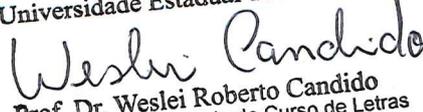
Aprovado em Reunião do

DTP

Em, 16/03/2023



APROVAÇÃO DO CONSELHO ACADÊMICO

Universidade Estadual de Maringá

Prof. Dr. Wesley Roberto Candido
Coordenador do Colegiado do Curso de Letras



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Curso:	Letras – Português	Campus:	Sede
Departamento:	Teoria e Prática da Educação		
Centro:	Ciências Humanas, Letras e Artes		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome: Psicologia da Educação A	Código: 10783		
Turma(s): todas as vigentes	Ano de Implantação: 2023	Periodicidade: Semestral	

Verificação da Aprendizagem

www.pen.uem.br > Legislação > Normas da Graduação > Pesquisar por Assunto: Avaliação

Obs.: Apresentar abaixo quantas avaliações serão exigidas e detalhar o processo de verificação da aprendizagem (provas, avaliação contínua, seminários, trabalhos etc.), para obtenção das notas periódicas e Avaliação Final.

Número mínimo de avaliações = 2 (duas)

Avaliação Periódica:	1ª	2ª
Peso:	1	1

1ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA:

A primeira avaliação periódica terá valor de 0 (zero) a 10,0 (dez) e resultará de uma ou mais das seguintes atividades: provas; resumos; fichamentos de leituras; seminários; análise e produção de textos; análise de filmes; debates; ou outras, a critério do professor.

2ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA:

A primeira avaliação periódica terá valor de 0 (zero) a 10,0 (dez) e resultará de uma ou mais das seguintes atividades: provas; resumos; fichamentos de leituras; seminários; análise e produção de textos; análise de filmes; debates; ou outras, a critério do professor.

AVALIAÇÃO FINAL:

Constará de prova teórica e/ou prática, individual e sem consulta, valendo de 0 (zero) a 10,0 (dez).

Obs. Fica assegurada ao professor da disciplina a possibilidade de realizar atividades de avaliação adaptadas para alunos com necessidades educacionais especiais, levando em conta a especificidade de cada condição.

Prof.ª Dr.ª Maria Christine Berdusco Menezes:

Aprovação do Departamento
Chefe do DTP

Aprovado em Reunião do
DTP

Em, 16/03/2023

Aprovação do Conselho Acadêmico

Universidade Estadual de Maringá

Weslei Candido
Prof. Dr. Weslei Roberto Candido
Coordenador do Colegiado do Curso de Letras