



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA.

Curso:	PEDAGOGIA	CAMPUS	MARINGÁ
Departamento:	TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO - DTP		
Centro:	CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES - CCH		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>			
Nome: <b>Didática e Teorias Pedagógicas</b>		Código: 10448	
Carga Horária: 68	Periodicidade: SEMESTRAL	Ano de Implantação: 2022	
<b>1. EMENTA</b>			
Aspectos históricos e metodológicos das teorias pedagógicas que fundamentam o campo didático e sua articulação com o planejamento da prática docente.			
<b>2. OBJETIVOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer os aspectos históricos e metodológicos da didática</li><li>• Compreender as teorias pedagógicas que fundamentam o campo didático</li><li>• Articular as teorias pedagógicas ao planejamento docente</li><li>• Fundamentar e elaborar o planejamento da prática docente</li></ul>			
<b>3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• As diferentes teorias pedagógicas, organização didática e práticas escolares</li><li>• O pensamento didático pedagógico da escola atual</li><li>• Desafios da escola contemporânea</li></ul>			
<b>4. REFERÊNCIAS</b>			
4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)			
BEHRENS, Marilda Aparecida. <b>O paradigma emergente e a prática pedagógica</b> . Petrópolis: Vozes, 2005			
DELORS, Jacques. <b>Educação um tesouro a descobrir</b> – Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI. 7ª edição. São Paulo: Cortez; Brasília: MEC, UNESCO, 2012			
GASPARIN, João Luiz. <b>Uma didática para a pedagogia histórico-crítica</b> . 5ª edição. Campinas: Autores Associados, 2009			
MARTINS, Pura Lucia O. <b>Didática teórica, didática prática</b> - Para além do confronto. São Paulo: Loyola, 1989			
MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. <b>Ensino</b> : as abordagens do processo. São Paulo : EPU , 1986.			
MORAN, José Manuel et. al. <b>Novas tecnologias e mediação pedagógica</b> . 19ª Ed. Campinas: Papirus, 2000			
4.2- Complementares			
BAGNO, Marcos. <b>Pesquisa na escola, o que é, como se faz</b> . 8ª edição. São Paulo: Loyola, 2002			

BRANDÃO, Denise; CREMA, Roberto. **O novo paradigma holístico**. Ciência, filosofia, artes e mística. São Paulo: Summus, 1991

CASTRO, Amelia D. de; CARVALHO, Anna Maria P. de (org). **Ensinar a ensinar**: Didática para escola fundamental e média. São Paulo: Thomson Learning, 2003

COMÊNIO, João Amós. **Didáctica Magna**. 4ª Ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1996

CUNHA, Maria Isabel. Relação ensino pesquisa. In: VEIGA, Ilma P. (org). **Didática**: ensino e suas relações. 4ª edição, Campinas, Papyrus, 1996

DEMO, Pedro. **Educar pela pesquisa**. 8ª edição. Campinas: Autores Associados, 2007

DI GIORGI, Cristiano. **Escola Nova**. São Paulo, Ática, 1992

ENRICONE, Délcia et al. **Planejamento de ensino e avaliação**. 11ª Ed. Porto Alegre: Sagra, 1996

FARIA, Wilson de. **Teorias de ensino e planejamento pedagógico**. São Paulo: EPU, 1987

FERRETI, Celso João. **Novas tecnologias, trabalho e educação**: um debate multidisciplinar. Petrópolis: Vozes, 2001

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 50ª edição. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011

GHIRALDELLI JUNIOR, Paulo. **Didática e teorias educacionais**. Rio de Janeiro, DP&A, 2000

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 5ª Ed. São Paulo: Atlas, 2010

IMBERNÓN, Francisco (org). **A educação no século XXI** – os desafios do futuro imediato. Porto Alegre: Artmed, 2000

KODY, Frank; SIQUEIRA, Silvia. **O professor do terceiro milênio**. Cotia: IBIS, 2000

LIBÂNEO, José Carlos. **Adeus professor, adeus professora?** Novas exigências educacionais e profissão docente. 12ª Ed. São Paulo: Cortez, 2010

LIMA, Lauro de Oliveira. **A escola secundária moderna** – organização, métodos e processos. Petrópolis: Vozes, 1971

LUCAS, Maria Angélica O.F. **Conteúdos escolares**: um debate histórico sobre temas transversais. Maringá, EDUEM, 2007

MAGALDI, Ana Maria e GONDRA, José G. **A reorganização do campo educacional no Brasil**: manifestações, manifestos e manifestantes. Rio de Janeiro, 7 Letras, 2003

MAGALHÃES, Justino P. de. Um apontamento para a história do manual escolar entre a produção e a representação. IN: CASTRO, Rui V, et, al. **Manuais Escolares, Estatuto, funções e história**. Lisboa; Universidade do Minho. Instituto de Educação e Psicologia. Centro de Estudos em Educação e Psicologia, 1999

MARIN, Alda J. SILVA, Aida M.M., SOUZA, Maria Ines M. **Situações didáticas**. Araraquara: JM Editora, 2003

PACHECO, Décio. **Tarefa de escola**. Campinas, Papyrus, 1983

PIAGET, Jean, **Psicologia e pedagogia** : a resposta do grande psicólogo aos problemas do ensino. Rio de Janeiro : Forense Universitária , 2013.10. ed. rev.

PUENTE, Miguel de La. **O ensino centrado no estudante**: renovação e crítica das teorias educacionais de Carl R. Rogers. São Paulo: Cortez e Moraes, 1978

RAYS, Oswaldo A (org). **Educação e Novas Tecnologias** – esperança ou incerteza? São Paulo: Cortez, 2004

SKINNER, B.F. **Ciência e Comportamento Humano**. 11<sup>a</sup> Ed. Rio de Janeiro; Martins ED. 2003  
VEIGA, Ilma P.A (org) **Lições de Didática**. 3<sup>a</sup> edição, Campinas, SP: Papirus, 2006  
WEILL, Pierre . O novo paradigma holístico. Ondas a procura do mar. In: YUS, Rafael, **Educação Integral**. Uma educação holística para o século XXI. Porto Alegre: Artmed, 2002

Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Maria Eunice França Volsi  
Coordenadora do Curso de Pedagogia

Prof. Dr. Aparecida Meire Calegari Falco  
Chefe do DTP

APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO

Aprovado em Reunião do  
DTP

Em, 29 / 05 / 2018

*Maria Eunice Volsi*

APROVAÇÃO DO CONSELHO  
ACADÊMICO



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Curso:	PEDAGOGIA	CAMPUS	SEDE
Departamento:	TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO - DTP		
Centro:	CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES - CCH		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>			
Nome: <b>Didática e Teorias Pedagógicas</b>	Código: 10448		
Turma(s):	Ano de Implantação: 2022	Periodicidade: Semestral	

**Verificação da Aprendizagem**

[www.pen.uem.br](http://www.pen.uem.br) > [Legislação](#) > [Normas da Graduação](#) > Pesquisar por Assunto: Avaliação

Obs.: Apresentar abaixo quantas avaliações serão exigidas e detalhar o processo de verificação da aprendizagem (provas, avaliação contínua, seminários, trabalhos etc.), para obtenção das notas periódicas e Avaliação Final.

Número mínimo de avaliações = 2 (duas)

<b>Avaliação Periódica:</b>	<b>1ª</b>	<b>2ª</b>	<b>3ª</b>	<b>4ª</b>
<b>Peso:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		

1ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA:

A nota resultará de pelo menos duas atividades como prova escrita, e/ou trabalhos: análise e/ou produção de textos, relatos, trabalhos em grupo, seminários, etc, com valor de zero a dez.

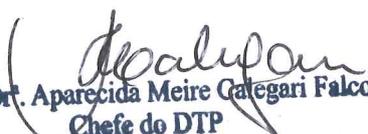
2ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA

A nota resultará de pelo menos duas atividades como prova escrita, e/ou trabalhos: análise e/ou produção de textos, relatos, trabalhos em grupo, seminários, etc, com valor de zero a dez.

AVALIAÇÃO FINAL:

Será constituída de uma prova escrita individual de todo o conteúdo ministrado na disciplina.

Profª Drª Maria Eunice França Volsi  
Coordenadora do Curso de Pedagogia

  
Prof. Dr. Aparecida Meire Catigari Falco  
Chefe do DTP

Aprovação do Departamento

  
Aprovação do Conselho Acadêmico

Aprovado em Reunião do

DTP

Em, 29 / 05 / 2018

