



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso:	PEDAGOGIA	CAMPUS	SEDE
Departamento:	TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO		
Centro:	CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES - CCH		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome: Estágio Curricular Supervisionado na Educação Infantil II			Código: 10451
Carga Horária: 68	Periodicidade: SEMESTRAL	Ano de Implantação: 2022	
1. EMENTA			
Conhecimento da instituição campo de estágio, observação da prática pedagógica e da ação docente na Educação Infantil com crianças de 4 e 5 anos.			
2. OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none">• Conhecer as instituições campos de estágio, nos aspectos físicos e pedagógicos enfocando a faixa etária de 4 e 5 anos;• Elaborar e implementar ações docentes enfatizando a importância do planejamento, da intervenção, do registro e da avaliação, de modo que aproximem o estagiário das peculiaridades das crianças de 4 e 5 anos e a diversidade do contexto da Educação Infantil;• Analisar o processo efetivado no decorrer do estágio, a fim de possibilitar a articulação entre a teoria e a prática;• Observar, analisar e refletir práticas pedagógicas, para implementar planos de ensino, em turmas de crianças de 4 e 5 anos, considerando também a perspectiva da escola inclusiva.			
3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
<ul style="list-style-type: none">• O espaço, a rotina, a dinâmica pedagógica, o brincar e as especificidades da modalidade pré-escola na Educação Infantil;• O desenvolvimento das crianças de 4 e 5 anos e sua relação com as áreas de conhecimento;• O contexto das Instituições campos de estágio: aspectos físicos e proposta político-pedagógica com crianças de 4 e 5 anos;• A ação docente: planejamento, intervenção, registro e avaliação de ações pedagógicas com crianças de 4 e 5 anos;• A perspectiva da escola inclusiva na Educação Infantil com crianças de 4 e 5 anos;• Instrumentos de reflexão e avaliação do processo de estágio.			
4. REFERÊNCIAS			
4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)			
BARBOSA, Maria Carmen Silveira; HORN, Maria da Graça Souza. Projetos			

pedagógicos na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2008.
LOPES, Amanda Cristina Teagno. O registro de práticas pedagógicas produzido por professores. In: **Educação Infantil e registro de práticas.** São Paulo: Cortez, 2009. p.109-149.
MARSIGLIA, Ana Carolina Galvão. A intervenção em uma instituição de educação infantil. In: MARSIGLIA, Ana Carolina Galvão. **A prática pedagógica histórico-crítica na educação infantil e ensino fundamental.** Campinas, SP: Autores Associados, 2011.
OSTETTO, Luciana Esmeralda. Observação, registro, documentação: nomear e significar as experiências. In: OSTETTO, Luciana Esmeralda (Org.). **Saberes e fazeres da formação de professores.** 5 ed. Campinas, SP: Papirus, 2012.

4.2- Complementares

ABRAMOWICZ, Anete. WAJKOP, Gisela. **Educação Infantil e creches:** atividades para crianças de 0 a 6 anos. São Paulo: Moderna, 2000.
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Base Nacional Comum Curricular:** Educação é a base. Brasília, DF: MEC, 2018.
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.** Brasília, DF, 1998.
BRASIL. Ministério de Educação e do Desporto. **Referencial curricular nacional para educação infantil.** Brasília, DF: MEC, 1998.
CARNEIRO, Relma Urel Carbone. Educação Inclusiva na Educação Infantil. **Revista Práxis Educacional.** Vitória da Conquista, v. 8, n. 12; p. 81-95 jan./jun. 2012.
CARVALHO, Rodrigo Saballa & FOCHI, Paulo Sergio (orgs.) Pedagogia do cotidiano na (e da) educação infantil. **Em Aberto,** Brasília, v. 30, n. 100, p. 1-192, set./dez. 2017.
CHAVES, Marta. (org.). **Intervenções pedagógicas e educação infantil.** Maringá: Eduem, 2012.
GASPARIN, João Luiz. **Uma didática para a pedagogia histórico crítica.** Campinas, SP: Autores Associados, 2002.
GÓES, Maria Cecília Rafael. Relações entre desenvolvimento humano, deficiência e educação: contribuições da abordagem Histórico-Cultural. IN: OLIVEIRA, Martha Khol, *et.al.* **Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea.** São Paulo: Moderna, 2002.
Revista Educação. Fascículo Especial: Educação Infantil, 1 ed. São Paulo, Out, 2011.

Profª Drª Maria Eunice França Volsi
Coordenadora do Curso de Pedagogia


Prof. Dr. Aparecida Meire Calegari Falco
Chefe do DTP


APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO

Aprovado em Reunião do

DTP

Em, 29 / 05 / 2018




APROVAÇÃO DO CONSELHO
ACADÊMICO



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Curso:	PEDAGOGIA	CAMPUS	SEDE
Departamento:	TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO - DTP		
Centro:	CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES - CCH		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome: Estágio Curricular Supervisionado na Educação Infantil II	Código: 10451		
Turma(s):	Ano de Implantação: 2022	Periodicidade: Semestral	

Verificação da Aprendizagem

www.pen.uem.br > Legislação > Normas da Graduação > Pesquisar por Assunto: Avaliação

Obs.: Apresentar abaixo quantas avaliações serão exigidas e detalhar o processo de verificação da aprendizagem (provas, avaliação contínua, seminários, trabalhos etc.), para obtenção das notas periódicas e Avaliação Final.

Número mínimo de avaliações = 2 (duas)

Avaliação Periódica:	1ª	2ª	3ª	4ª
Peso:	1	1		

1ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA:

A nota resultará de pelo menos duas atividades como prova escrita, e/ou trabalhos: análise e/ou produção de textos, relatos, trabalhos em grupo, etc, com valor de zero a dez.

2ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA

A nota resultará de pelo menos duas atividades como prova escrita, e/ou trabalhos: análise e/ou produção de textos, relatos, trabalhos em grupo, etc, com valor de zero a dez.

AVALIAÇÃO FINAL:

Será constituída de uma prova escrita individual de todo o conteúdo ministrado na disciplina.

Prof. Dr. Aparecida Meire Calegari Falco
Chefe do DTP

Aprovação do Departamento

Aprovado em Reunião do

DTP

Em, 29 / 05 / 2018

Profª Drª Maria Eunice França Volsi
Coordenadora do Curso de Pedagogia

Aprovação do Conselho Acadêmico