



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso:	PEDAGOGIA	CAMPUS	SEDE
Departamento:	TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO - DTP		
Centro:	CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES - CCH		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome: Prática de Ensino nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I			Código: 10457
Carga Horária: 68	Periodicidade: semestral	Ano de Implantação: 2022	
1. EMENTA			
Referenciais teórico-metodológicos que subsidiam a ação docente no 1º e 2º anos do Ensino Fundamental.			
2. OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none">• Analisar referenciais teórico-metodológicos que subsidiem os processos de ensino e aprendizagem de conteúdos escolares das diferentes áreas de conhecimento para o 1º e 2º anos do Ensino Fundamental;• Compreender os processos de ensino e aprendizagem da língua escrita tendo em vista a elaboração de planejamento e implementação de práticas alfabetizadoras;• Compreender propostas político-educacionais e suas implicações para a organização da prática pedagógica;• Organizar planos de aula para intervenção pedagógica no 1º e 2º anos do Ensino Fundamental;• Sistematizar e analisar as ações desenvolvidas nas diferentes etapas do Estágio Curricular Supervisionado dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I, sob forma de relato de experiência.			
3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
<ul style="list-style-type: none">• Proposta político-educacionais e organização da prática pedagógica.• Ensino e aprendizagem de conteúdos escolares nos 1º e 2º anos do Ensino Fundamental;• Processos de ensino e aprendizagem da língua escrita e práticas alfabetizadoras;• Planos de ensino: organização dos processos de ensino e aprendizagem para o 1º e 2º anos do Ensino Fundamental;• 5. Relato de experiência: sistematização e análise das ações desenvolvidas no estágio.			
4. REFERÊNCIAS			
4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)			

SAVIANI, D. Sobre a especificidade da educação. In: **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. 2 ed. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1991.

PARANÁ, Secretaria de Educação. **Ensino Fundamental de 9 anos: orientações pedagógicas para os anos iniciais**. Curitiba, PR: Secretaria de Estado da Educação, 2010.

VIGOTSKII, L. S. Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar. In: VIGOTSKII, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 7. Ed. São Paulo: Ícone, 200. p. 103-119.

SOARES, Magda. **Alfabetização: a questão dos métodos**. São Paulo: Contexto, 2017.

4.2- Complementares

MORTATTI, Maria do Rosário Longo; FRADE, Isabel Cristina Alves da Silva (org.). **Alfabetização e seus sentidos: o que sabemos, fazemos e queremos?** Marília: oficina Universitária; São Paulo: Editora Unesp, 2014.

MORAIS, Arthur Gomes de. **Sistema de escrita alfabética**. São Paulo: Editora Melhoramentos, 2012.

DOLZ, Joaquim; NOVERRAZ, M.; SCHNEUWLY, Bernard. Sequências didáticas para o oral e a escrita: apresentação de um procedimento. In: DOLZ, J.; SCHNEUWLY, B. **Gêneros orais e escritos na escola**. São Paulo: Mercado das Letras, 2004. p. 95-128.

GARCIA, Rosalba Maria Cardoso. A educação de sujeitos considerados portadores de deficiências: contribuições vygotskianas. **Ponto de vista: revista de educação e processos inclusivos**. Florianópolis, n.1, p. 42-46, jan. 1999.

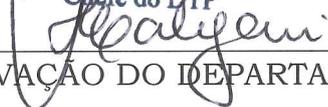
MOURA, Manoel Oriosvado et al. Atividade orientadora de ensino: unidade entre ensino e aprendizagem. **Revista Diálogo Educacional** (PUCPR, Impresso), v. 10, 2010, p. 205-229.

MARTINS, Lígia Márcia; MARSIGLIA, Ana Carolina Galvão. **As perspectivas construtivista e histórico-cultural sobre o desenvolvimento da escrita**. Campinas: Autores associados, 2015.

MORETTI, V. D.; SOUZA, N. M. M. de. Educação matemática: anos iniciais do ensino fundamental: princípios e práticas pedagógicas. São Paulo: Cortez, 2015.

Prof. Dr. Aparecida Meire Calegari Falco

Chefe do DTP

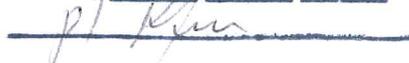


APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO

Aprovado em Reunião do

DTP

Em, 29/05/2018



Profª Drª Maria Eunice França Volsi
Coordenadora do Curso de Pedagogia



APROVAÇÃO DO CONSELHO
ACADÊMICO



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Curso:	PEDAGOGIA	CAMPUS	SEDE
Departamento:	TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO - DTP		
Centro:	CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES - CCH		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome: Prática de Ensino nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I		Código: 10457	
Turma(s):	Ano de Implantação: 2022	Periodicidade: Semestral	

Verificação da Aprendizagem

www.pen.uem.br > Legislação > Normas da Graduação > Pesquisar por Assunto: Avaliação

Obs.: Apresentar abaixo quantas avaliações serão exigidas e detalhar o processo de verificação da aprendizagem (provas, avaliação contínua, seminários, trabalhos etc.), para obtenção das notas periódicas e Avaliação Final.

Número mínimo de avaliações = 2 (duas)

Avaliação Periódica:	1ª	2ª	3ª	4ª
Peso:	1	1		

1ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA:

A nota resultará de pelo menos duas atividades como prova escrita, e/ou trabalhos: análise e/ou produção de textos, relatos, trabalhos em grupo, seminários, etc, com valor de zero a dez.

2ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA

A nota resultará de pelo menos duas atividades como prova escrita, e/ou trabalhos: análise e/ou produção de textos, relatos, trabalhos em grupo, seminários, etc, com valor de zero a dez.

AVALIAÇÃO FINAL:

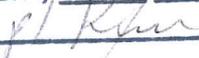
Será constituído de uma prova escrita individual de todo o conteúdo ministrado na disciplina.

Prof. Dr. Aparecida Meire Calegari Falco


Aprovação do Departamento

Aprovado em Reunião do
DTP

Em, 29/05/2018



Profª Drª Maria Eunice França Volsi
Coordenadora do Curso de Pedagogia


Aprovação do Conselho Acadêmico