



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso	PEDAGOGIA	CAMPUS	SEDE
Departamento:	TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO - DTP		
Centro:	CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES - CCH		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome: Prática de Ensino nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental II			Código: 10460
Carga Horária: 68 h/a	Periodicidade: semestral	Ano de Implantação: 2022	
1. EMENTA			
Referenciais teórico-metodológicos que subsidiam a ação docente do 3º ao 5º no ensino fundamental.			
2. OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none">• Compreender a organização dos processos de ensino e aprendizagem de conteúdos escolares das diferentes áreas de conhecimento para o 3º ao 5º ano do ensino fundamental, sob a luz de diferentes referenciais teóricos;• Analisar as propostas político-educacionais e suas implicações para a organização da prática pedagógica;• Compreender o processo de apropriação conceitual pela criança tendo em vista a elaboração de planejamento e implementação de práticas pedagógicas;• Organizar planos de aula para a intervenção pedagógica no 3º ao 5º ano do ensino fundamental, considerando a perspectiva da escola inclusiva;• Sistematizar e analisar as ações desenvolvidas nas diferentes etapas do estágio curricular supervisionado do ensino fundamental II, sob a forma de relato de experiência.			
3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
<ul style="list-style-type: none">• Processo de ensino e aprendizagem de conteúdos escolares das diferentes áreas de conhecimentos e desenvolvimento cognitivo;• Elementos essenciais do planejamento;• Plano de ensino: organização dos processos de ensino e aprendizagem para o 3º ao 5º;• Relato de experiência: sistematização das ações do estágio.			
4. REFERÊNCIAS			
4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)			
PARANÁ, Secretaria de Educação. Ensino Fundamental de 9 anos orientações pedagógicas para os anos iniciais . Curitiba, PR: Secretaria de Estado da Educação, 2010. 176 p.			
SAVIANI, Dermeval. O papel do pedagogo como articulador do trabalho pedagógico na sociedade do capital. Palestra UENP Cornélio Procopio, em 8 de			

março de 2012. Disponível em:

http://gephisnop.weebly.com/uploads/2/3/9/6/23969914/o_papel_do_pedagog_o_como_articulador_do_trabalho_pedagogico_na_sociedade_do_capital.pdf

LEONTIEV, A. N. Os princípios do desenvolvimento mental e o problema do atraso mental. In: VIGOTSKII, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 7. Ed. São Paulo: Ícone, 200. p. 103-119.

4.2- Complementares

ARNONI, Maria Eliza Brefere. Metodologia da mediação dialética e a operacionalização do método dialético: fundamentos da dialética e da ontologia do ser social como base para discussão da questão metodológica na educação escolar. Anped, 2008. Disponível em:

<http://31reuniao.anped.org.br/1trabalho/GT04-4971--Int.pdf>

BOGOYAVLENSKY, D. N. & MENCHINSKAYA, Natalie A. Relação entre aprendizagem e desenvolvimento psicointelectual da criança em idade escolar. VYGOTSKY, L. S; LEONTIEV, A.; LURIA. **Psicologia e Pedagogia I**. São Paulo: Moraes, 1991. p. 73-98

MENEGASSI, Renilson José. A escrita como trabalho na sala de aula. In: JORDÃO, Clarissa Menezes (org.). In: **A linguística aplicada no Brasil: rumos e passagens**. Campinas: Pontes Editores, 2016. p. 193-230.

MOURA, M. O. SFORNI, M. S. F. ARAUJO, E. S. A objetivação e apropriação de conhecimentos na Atividade orientadora de ensino. **Revista Teoria e Prática da Educação**, v. 14, 2011, p. 39-50. Disponível em:

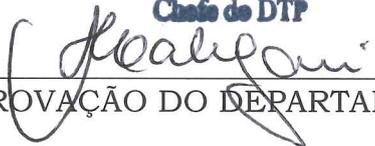
<http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/TeorPratEduc/article/view/15674/8500>

SFORNI, Marta Sueli de Faria. O método como base para reflexão sobre um modo geral de organização do ensino. In: **A questão do método e a teoria histórico-cultural**. MENDONÇA, Sueli Guadalupe de Lima; PENITENTE, Luciana Aparecida Araújo; MILLER, Stela. (orgs.) Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2017.

VAN DE WALLE, J. Matemática no ensino fundamental: formação de professores e aplicação em sala de aula. Porto Alegre: Artmed, 2009.

Prof. Dr. Aparecida Meire Calegari Falco

Chefe do DTP


APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO

Profª Drª Maria Eunice França Volsi

Coordenadora do Curso de Pedagogia


APROVAÇÃO DO CONSELHO
ACADÊMICO

Aprovado em Reunião do
DTP

Em, 29 / 05 / 2018





UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Curso:	PEDAGOGIA	CAMPUS	SEDE
Departamento:	TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO - DTP		
Centro:	CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES - CCH		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome: Prática de Ensino nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental II		Código: 10460	
Turma(s):	Ano de Implantação: 2022	Periodicidade: Semestral	

Verificação da Aprendizagem

www.pen.uem.br > Legislação > Normas da Graduação > Pesquisar por Assunto: Avaliação

Obs.: Apresentar abaixo quantas avaliações serão exigidas e detalhar o processo de verificação da aprendizagem (provas, avaliação contínua, seminários, trabalhos etc.), para obtenção das notas periódicas e Avaliação Final.

Número mínimo de avaliações = 2 (duas)

Avaliação Periódica:	1ª	2ª	3ª	4ª
Peso:	1	1		

1ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA:

A nota resultará de pelo menos duas atividades como prova escrita, e/ou trabalhos: análise e/ou produção de textos, relatos, trabalhos em grupo, seminários, etc, com valor de zero a dez.

2ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA

A nota resultará de pelo menos duas atividades como prova escrita, e/ou trabalhos: análise e/ou produção de textos, relatos, trabalhos em grupo, seminários, etc, com valor de zero a dez.

AVALIAÇÃO FINAL:

Será constituído de uma prova escrita individual de todo o conteúdo ministrado na disciplina.

Prof. Dr. Aparecida Meire Calegari Falco
Chefe do DTP

Aprovação do Departamento

Aprovado em Reunião do

DTP

Em, 29 / 03 / 2016

Profª Drª Maria Eunice França Volsi
Coordenadora do Curso de Pedagogia

Aprovação do Conselho Acadêmico