



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso:	PEDAGOGIA	Campus:	SEDE
Departamento:	TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO - DTP		
Centro:	CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES - CCH		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome: Problemas e Dificuldades Específicas de Aprendizagem			Código: 10461
Carga Horária: 68 h/a	Periodicidade: Semestral	Ano de Implantação: 2022	
1. EMENTA			
Problemas e dificuldades específicas no processo de aquisição da leitura e escrita, da aprendizagem matemática e encaminhamentos pedagógicos.			
2. OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none">• Compreender os problemas e dificuldades específicas de aprendizagem• Encaminhar práticas pedagógicas com alunos que apresentem problemas dificuldades específicas de aprendizagem			

3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Problemas de aprendizagem e dificuldades específicas de aprendizagem: definição e aspectos históricos
- Fatores que interferem na aprendizagem escolar
 - Pedagógicos
 - Sociais
 - Afetivos
 - Cognitivos
 - Neuropsicológicos
- Dificuldades específicas de aprendizagem / Transtornos funcionais específicos
 - Dislexia
 - Disortografia
 - Disgrafia
 - Discalculia
 - Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade
- Problemas de aquisição da leitura e escrita e de aprendizagem da matemática
- Estratégias e recursos para o encaminhamento pedagógico dos problemas escolares e das dificuldades específicas de aprendizagem

4. REFERÊNCIAS

4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)

ALLIENDE, F; CONDEMARÍN, M. **A leitura**: teoria, avaliação e desenvolvimento.

Porto Alegre: Artmed. 2005.

ASSOCIAÇÃO AMERICANA DE PSIQUIATRIA. **DSM 5**: manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais. 5a. ed. rev. Porto Alegre: Artmed, 2014.

COLL, C.; PALÁCIOS, J.; MARCHESI, A. **Desenvolvimento psicológico e educação**: necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

COLLARES, C.; MOYSES, M. **Preconceitos no cotidiano escolar**. São Paulo: Cortez, 1996.

CIASCA, Sylvia Maria (org). **Distúrbios de aprendizagem**: proposta de avaliação interdisciplinar. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.

BONADIO, R. A. A.; MORI, N. N. R. **Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade**: diagnóstico e prática pedagógica. Maringá: EDUEM, 2013.

FARRELL, M. **Dislexia e outras dificuldades de aprendizagem específicas**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

FUNAYAMA, C. A. R (org.). **Problemas de Aprendizagem**: enfoque multidisciplinar. Campinas: Alínea: 2000.

IANHEZ, M. E.; NICO, M. A. **Nem sempre é o que parece**: como enfrentar a dislexia e os fracassos escolares. Rio de Janeiro: Campos, 2002.

MORAIS, A. M. P. **Distúrbios da aprendizagem**: uma abordagem psicopedagógica. 12. ed. São Paulo: EDICON, 2006.

ROTTA, N. T.; OHLWELER, L.; RIESGO, R. dos S. **Transtornos da aprendizagem**: abordagem neurobiológica e multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed, 2006, p. 195-206.

VALLE, L. E. L. R. et al. **Aprendizagem na atualidade**: neuropsicologia e desenvolvimento na inclusão. Ribeirão Preto: Editora Novo Conceito Saúde, 2010.

ZORZI, J. L. **Aprendizagem e distúrbios da linguagem escrita**: questões clínicas e educacionais. Porto Alegre: Artmed, 2003.

ZORZI, J. L. **Aprendizagem e distúrbios da linguagem escrita**: questões clínicas e educacionais. Porto Alegre: Artmed, 2003.

ZORZI, J. L. **Guia prático para ajudar crianças com dificuldades de aprendizagem**: dislexia e outros distúrbios – um manual de boas e saudáveis atitudes. Pinhais: Melo, 2008.

ZORZI, Jaime Luiz; CIASCA, Silvia Maria. Caracterização dos erros ortográficos em crianças com transtornos de aprendizagem. **Rev. CEFAC**, São Paulo, v. 10, n. 3, 321-331, jul-set, 2008.

ZORZI, Jaime. Luiz. **Aprendizagem e distúrbios da linguagem escrita**: questões clínicas e educacionais. São Paulo: Artmed, 2003.

ZORZI, Jaime. Luiz. **As letras falam**: metodologia para alfabetização. São Paulo: Phonics, 2016.

WEISS, M.L.L. **Psicopedagogia clínica**: uma visão diagnóstica. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

4.2- Complementares

BRASIL, Ministério da Educação/Secretaria de Educação Especial. **Política Nacional da Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva**. Brasília: MEC/SEESP, 2008.

COLLARES, C.; MOYSES, M. A história não contada dos distúrbios de aprendizagem. **Cadernos CEDES**. Campinas: Papyrus/Cedes, n. 28, p.31-48,1992.

MORI, N. N. R.; JACOBSEN, C. C. (Orgs.). **Atendimento educacional especializado no contexto da educação básica**. Maringá: EDUEM, 2012.

MORI, N. N. R. Psicologia e educação inclusiva: ensino, aprendizagem e desenvolvimento de alunos com transtornos. **Acta Scientiarum – Education**, v. 38, n. 1, p. 51-59, jan.-mar., 2016.

MORI, N. N. R. Educação e inclusão: um panorama histórico. **Teoria e Prática da Educação**, v. 16, n. 3, p. 65-81, 2013.

PARANÁ. Superintendência da Educação/Secretaria de Estado da Educação. **Instrução Normativa nº 001/2016 – SEED/SUED**, de 15 de janeiro de 2016. Critérios para a solicitação de Professor de Apoio Educacional Especializado aos estudantes com Transtorno do Espectro Autista. Curitiba: SUED/SEED, 2016.

PARANÁ. Superintendência da Educação/Secretaria de Estado da Educação. **Instrução n.º 07/2016 - SEED/SUED**, de 17 de outubro de 2016. Estabelece critérios para o Atendimento Educacional Especializado em Sala de Recursos Multifuncionais - SRM deficiência intelectual, deficiência física neuromotora, transtornos globais do desenvolvimento e transtornos funcionais específicos nas instituições que ofertam Educação Básica na rede pública estadual de ensino. Curitiba: SUED/SEED, 2016.

PARANÁ. Superintendência da Educação/Secretaria de Estado da Educação. **Deliberação Nº 02/2016**, de 15 de setembro de 2016. Dispõe sobre as normas para a modalidade Educação Especial no sistema estadual de ensino do Paraná. Curitiba: SUED/SEED, 2016.

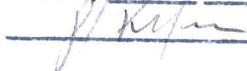
Profª Drª Maria Eunice França Volsi
Coordenadora do Curso de Pedagogia


Prof. Dr. Aparecida Meire Calegari Falco
Chefe do DTP

APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO

Aprovado em Reunião do

DTP
Em, 29 / 09 / 2018




APROVAÇÃO DO CONSELHO
ACADÊMICO



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Curso:	PEDAGOGIA	Campus:	SEDE
Departamento:	TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO - DTP		
Centro:	CENTRO DE CIENCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome: Problemas e Dificuldades Específicas de Aprendizagem		Código: 10461	
Turma(s):	Ano de Implantação: 2022	Periodicidade: Semestral	

Verificação da Aprendizagem

www.pen.uem.br > [Legislação](#) > [Normas da Graduação](#) > [Pesquisar por Assunto: Avaliação](#)

Obs: Apresentar abaixo quantas avaliações serão exigidas e detalhar o processo de verificação da aprendizagem (provas, avaliação contínua, seminários, trabalhos etc.), para obtenção das notas periódicas e Avaliação Final. Número mínimo de avaliações = 2 (duas)

Avaliação Periódica:	1ª	2ª
Peso:	1	1

1ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA:

A primeira nota periódica terá valor de 0 (zero) a 10,0 (dez) e resultará de uma ou mais das seguintes atividades: provas, resumos, fichamentos de leituras, seminários, análise e produção de textos, análise de filmes, debates, ou outras, a critério do professor.

2ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA:

A segunda nota periódica terá valor de 0 (zero) a 10,0 (dez) e resultará de uma ou mais das seguintes atividades: provas, resumos, fichamentos de leituras, seminários, análise e produção de textos, análise de filmes, debates, ou outras, a critério do professor.

AVALIAÇÃO FINAL: prova escrita e individual, valendo de 0 (zero) a 10,0 (dez).

Obs.: Fica assegurada ao professor da disciplina a possibilidade de realizar atividades de avaliação diferenciadas para alunos com necessidades educacionais especiais, levando em conta a especificidade de cada condição.


Prof. Dr. Aparecida Meire Calegari Falco
Chefe do DTP

APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO

Aprovado em Reunião do

DTP
Em, 29/1/05/2018

Profª Drª Maria Eunice França Volsi
Coordenadora do Curso de Pedagogia


APROVAÇÃO DO CONSELHO
ACADÊMICO