



PROGRAMA DA DISCIPLINA

Curso:	Pedagogia	
Departamento:	Teoria e Prática da Educação (DTP)	
Centro:	Ciências Humanas, Letras e Artes	
COMPONENTE CURRICULAR		
Nome: Práticas extensionistas no ensino fundamental: alfabetização e letramento	Código: 12151	
Carga Horária: 68 horas		
Turma(s): 2º ano	Ano de Implantação: 2024	Periodicidade: 2º Semestre
1. EMENTA		
Os processos de Alfabetização e letramento no ensino fundamental como práticas pedagógicas extensionistas		
2. OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none">✓ Compreender os processos de ensino e de aprendizagem inicial da leitura e escrita;✓ Conceituar alfabetização e letramento, compreendendo as relações entre esses processos;✓ Elaborar planos de aula de alfabetização e letramento, bem como recursos pedagógicos e materiais audiovisuais para sua implementação junto a comunidade educativa;✓ Promover a integração entre a universidade e a comunidade, com oficinas, cursos, palestras e outras atividades destinadas a professores e alunos do ensino fundamental;✓ Ampliar relações entre ciência e sociedade por meio de atividades extensionistas;✓ Contribuir para a melhoria da aprendizagem dos alunos do ensino fundamental no que se refere aos processos de alfabetização e de letramento.		

3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I – Alfabetização e letramento

- 1.1– Combate ao analfabetismo
- 1.2– Metodologias de alfabetização em uma perspectiva histórica
- 1.3– Palavra sonora e palavra gráfica



Unidade II – Situações de aprendizagem

- 2.1 – Elaboração da rotina no processo de alfabetização
- 2.2 – Uso de gêneros textuais em sala de aula
- 2.3 – Modelos de trabalho com sequências didáticas

Unidade III – Elaboração e a execução de projetos/oficinas pedagógicos(as)

- 3.1 – Elaboração de projetos/oficinas de alfabetização na perspectiva do letramento;
- 3.2 - Elaboração de projetos/oficinas de gêneros textuais
- 3.3 – Execução dos projetos/oficinas
- 3.4 – Avaliação do desenvolvimento do projeto

4. REFERÊNCIAS

4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)

BAJARD, Élie. Código fonológico e escrita. **Eles leem, mas não compreendem – onde está o equívoco?** São Paulo: Cortez, 2021. 171-186.

BAJARD, Élie. Descoberta. In: **Eles leem, mas não compreendem – onde está o equívoco?** São Paulo: Cortez, 2021, p.139-169.

BAJARD, Élie. Uso do código fonológico. In: **Eles leem, mas não compreendem – onde está o equívoco?** São Paulo: Cortez, 2021, 231-244.

BARBOSA, José Juvêncio. Analfabetismo e alfabetização. In: BARBOSA, José Juvêncio. **Alfabetização e Leitura**. São Paulo: Cortez, 3ª ed. 2013. P. 23-35.

BARBOSA, José Juvêncio. Breve história das metodologias. In: BARBOSA, José Juvêncio. **Alfabetização e Leitura**. São Paulo: Cortez, 3ª ed. 2013. P. 49-61.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. Noção de gênero textual, tipo textual e domínio discursivo. In: **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo: Parábola Editorial, 2008, p.154-161.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. Os gêneros textuais em sala de aula: as “sequências didáticas”. In: **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo: Parábola Editorial, 2008. p. 211-225.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação e do Esporte. **Educa juntos: língua portuguesa** / Secretaria de Estado da Educação e do Esporte. – Curitiba: SEED – PR, 2021. p. 210 (Caderno de orientações didáticas para o professor; primeiro ano). Disponível em :
https://www.educacao.pr.gov.br/municipios/educa_juntos/material_apoio_didatico/lingua_portuguesa

SOARES, Magda. A presença da leitura e da escrita no processo de apropriação



do sistema de escrita alfabética. In: SOARES, Magda. **Alfabetizar: toda criança pode aprender a ler e a escrever**. São Paulo: Contexto, 2020.p. 193 -201.

SOARES, Magda. Leitura, compreensão e interpretação de textos: letramento no ciclo de alfabetização. In: SOARES, Magda. **Alfabetizar: toda criança pode aprender a ler e a escrever**. São Paulo: Contexto, 2020.p. 203-251.

4.2- Complementares

BRASIL. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. **Pacto nacional pela alfabetização na idade certa**: alfabetização em foco : projetos didáticos e sequências didáticas em diálogo com os diferentes componentes curriculares : ano 03, unidade 06 / Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. -- Brasília : MEC, SEB, 2012. Disponível em:
<https://www.serdigital.com.br/gerenciador/clientes/ceel/material/98.pdf>

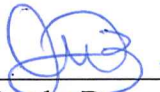
BRITO, Alexandre. **Sequência didática para Museu desmiolado**. Projeto Editora. s/d. disponível em:
<https://www.editoraprojeto.com.br/materiais/arquivos/2f94e8999954ea926038f5f35e55a2cc.pdf>

LOPES, Maria Liz Meinhardt; AMARAL, Lisandra Catalan. Sequências didáticas e possibilidades de uma prática pedagógica interdisciplinar. **Revista Caderno Marista de Educação**. v. 10 n. 1 (2018). Disponível em:
<https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/caderno-marista-de-educacao/article/view/39611>

MIRANDA, Elizabeth Soares dos Santos, [et al.]. Proposta de sequência didática para educação infantil [recurso eletrônico] – 1.ed. - Curitiba: Editorial Casa, 2021. Disponível em: <https://editorialcasa.com.br/produto/e-book-proposta-de-sequencia-didatica-para-educacao-infantil/>

TEIXEIRA, Célia Regina (org). Sequências didáticas na educação de jovens e adultos. João Pessoa: Editora UFPB, 2019. Disponível em:
<http://www.editora.ufpb.br/sistema/press5/index.php/UFPB/catalog/view/235/76/921-1>

Universidade Estadual de Maringá
Conselho Acadêmico do Curso de
Pedagogia


Aprovação do Departamento
Prof.ª Dr.ª Maria Chistine Berdusco Menezes

Chefe do DTP

Aprovado em Reunião do

DTP

Em, 13 / 06 / 2024




Aprovação do Colegiado

Atualizado em 20/06/24



CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Curso:	PEDAGOGIA	Campus:	SEDE - MARINGÁ
Departamento:	TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO		
Centro:	CIÊNCIAS HUMANA, LETRAS E ARTES		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome: Práticas extensionistas no ensino fundamental: alfabetização e letramento		Código: 12151	
Turma(s): 2º ANO	Ano de Implantação: 2024	Periodicidade: 2º SEM	

Verificação da Aprendizagem www.pen.uem.br > Legislação > Normas da Graduação > Pesquisar por Assunto: Avaliação
Obs.: Apresentar abaixo quantas avaliações serão exigidas e detalhar o processo de verificação da aprendizagem (provas, avaliação contínua, seminários, trabalhos etc.), para obtenção das notas periódicas e Avaliação Final. Número mínimo de avaliações = 2 (duas)

Avaliação Periódica:	1ª	2ª	3ª	4ª
Peso:	1	1		

1ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA:

A nota resultará de pelo menos duas atividades como Fichamentos, produção de textos, relatos, trabalhos em grupo, estudos dirigidos, seminários, debates, elaboração de projetos de intervenção, etc, com valor de zero a dez.

2ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA:

A nota resultará da aplicação dos projetos em atividades práticas extensionistas, seja em curso e/ou evento desenvolvidos na Universidade ou em ambientes educativos formais e não formais.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO


DTP Departamento de
Teoria e Prática da
Educação

AVALIAÇÃO FINAL:

Será constituída de uma prova escrita envolvendo todo o conteúdo ministrado na disciplina, incluindo o desenvolvimento de atividades práticas extensionistas.

Universidade Estadual de Maringá
Conselho Acadêmico do Curso de
Pedagogia


Aprovação do Departamento
Prof.ª Dr.ª Maria Chistine Berdusco Menezes
Chefe do DTP


Aprovação do Conselho Acadêmico
Cyreno de em 20/06/24

Aprovado em Reunião do
DTP
Em, 13/06/2024
